

Согласована

В.А. Шевелев,
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район



Утверждена

Н. Орлова, заведующий МДОБУ
№ 12 г. Новокубанска

Приказ № 44 от 03.09.2014г.



Принята

решением педагогического совета
МДОБУ № 12
г. Новокубанска
Протокол № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
Центра развития ребенка детского сада №12
муниципального образования Новокубанский район
на 2014 - 2019 г.г.

г. Новокубанск 2014 г.

Программа разработана рабочей творческой группой в составе:

Председатель: Орлова Н.Н., заведующий МДОБУ № 12

Члены:

Жбанова Г.Н., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

Карабеевская С.Н., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

Мыскина Н.Н., музыкальный руководитель, председатель профсоюзного комитета;

Виноградова О.А., педагог – психолог;

Фенская Н. А., воспитатель, высшая категория;

Ремизова С. В., воспитатель, высшая квалификационная категория;

Стрельцова И.Г.- учитель-логопед первая квалификационная категория.

Содержание программы:

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ
 - 3.1. Актуальность проблемы
 - 3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДОУ
 - 3.3. Анализ образовательного процесса
4. Основная цель и задачи Программы развития
5. Сроки и этапы реализации Программы развития
6. Целевые индикаторы Программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития детского сада № 12 г. Новокубанска на 2014-2019 г.г. |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в |

| | |
|---|--|
| | <p>дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р</p> <p>5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</p> <p>6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.</p> |
| Заказчик Программы развития | Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район |
| Разработчик Программы | Орлова Нина Николаевна заведующий МБДОУ ЦРР датский сад № 12 г. Новокубанска Жбанова Галина Николаевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики (ФГОС ДОО); - создание условий для становления открытой, гибкой и доступной системы образования; - недостаточная включённость родителей в управление качеством образования детей; - повышение качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий в аспекте задач и принципов ФГОС ДОО; - соответствие предметно-пространственной среды, прогулочных участков требованиям программы. |
| Основная цель Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Модернизация деятельности ДОУ в области |

| | |
|---|--|
| | <p>сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. |
| <p>Задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ. • Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей. • Обогащение предметно-пространственной среды |

| | |
|--|--|
| | <p>в интересах активного участия детей в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества. |
| Целевые индикаторы Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Сроки реализации Программы развития - 2014 -2019 г. г.:</p> <p>I этап - Подготовительный 2014-2015 г. г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2015-2020 г. г.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 20117-2019 г. г.</p> |
| I этап Организационно - подготовительный 2014- 2015 г. г. | <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО. |
| II этап | Цель: создание оптимальных условий для внедрения |

| | |
|---|--|
| <p>Практический основной (реализация) 2015- 2017 г. г.</p> | <p>ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Задачи этапа: Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы инновации • Реализация мероприятий Программы развития. • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап Заключительный (оценочный) 2017-2019 г. г.</p> | <p>Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</p> |
| <p>Источник финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Снижение острой заболеваемости детей. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ. |
| Перечень разделов Программы развития | 7. Паспорт Программы развития 8. Информационная справка 9. Проблемный анализ деятельности ДОУ 9.1. Актуальность проблемы 9.2. Оценка оздоровительного потенциала ДОУ 9.3. Анализ образовательного процесса 10. Основная цель и задачи Программы развития 11. Сроки и этапы реализации Программы развития 12. Целевые индикаторы Программы развития |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения (ДОУ) - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №12 муниципального образования Новокубанский район.

Юридический и фактический адрес ДОУ: 322243 Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Ленинградская, 33. Электронная почта: mdoby_12@mail.ru

Дошкольное образовательное учреждение учреждено приказом управления образования администрации Новокубанского района от 22.10.2002г. №332 и распоряжением комитета по управлению имуществом Новокубанского района от 19.10.2002г № 96 и является муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

Площадь помещений и земельного участка.

ДОУ построено по типовому проекту 2 - с 04-14 и сдано в эксплуатацию в 1974г.

В 2012 – 2013 году осуществлен капитальный ремонт дошкольного учреждения.

Общая занимаемая площадь образовательным учреждением в строении 1894 кв.м.

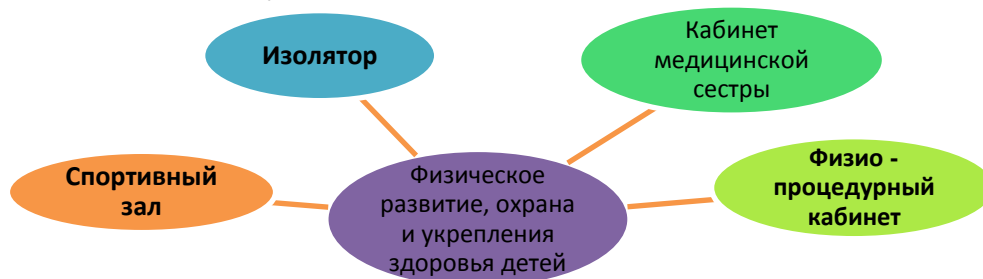
Площадь земельного участка 14701 кв.м. Площадь озеленения 9513 кв.м.

Наличие помещений в расчете на одну возрастную группу:

В каждой возрастной группе имеется: игровая комната 50 кв.м.; спальня 50 кв.м.; комната для раздевания 18 кв.м.; санузел 15 кв.м.

Наличие помещений для организации медицинского обслуживания, физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей.

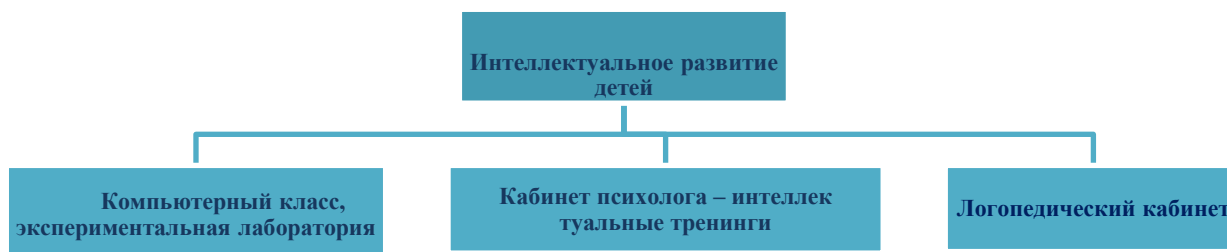
Для организации физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, медицинского обслуживания в ДООУ имеется:



Для художественно-эстетического развития и эмоционального благополучия в ДООУ имеется:



Для познавательного, интеллектуального речевого развития имеется:



Ближайшее окружение ДООУ в микрорайоне позволяет использовать культурные традиции в обогащении педагогической среды:



2.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Образовательная программа МДОУ № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

ДОУ посещают 181 ребенок детей с 2 лет до 7 лет.

Функционируют 9 групп.

Режим работы пятидневный: с 7 часов утра до 17.30 мин. вечера.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

2 группы – ясельный возраст (1 младшая);

2 группы – с 3 до 4 лет (2 младшая);

2 группы – с 4 до 5 лет (средняя);

1 группа – с 5 до 6 лет (старший возраст);

2 группы – с 6 до 7 лет (подготовительные к школе).

Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.7. Кадровое обеспечение МДОУ № 12

Педагогическими, медицинскими кадрами ДОУ укомплектовано полностью.

Заведующий, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования (2), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (2), воспитатели 13

Показатели на 1.09. 2014 г.

| Количество педагогов | Образование | | | Квалификация | | | | | Стаж пед. работы | | | | | | |
|----------------------|-------------|-----------------------|--------------------|--------------|--------|--------|------------|-------------------|------------------|----------|-----------|------------|------------|------------|-------|
| | Высшее | Среднее специально | Без образования | Высшая | Первая | Вторая | Соответств | Нет аттестации | От 0 - 3 | От 3 - 5 | От 5 - 10 | От 10 - 15 | От 15 - 20 | От 20 - 25 | От 25 |
| 22 | 11 | 8 | 3 Студ АГПА | 5 | 5 | 1 | 4 | 7 | | 5 | 3 | 2 | 2 | - | 9 |

В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее Основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой)
В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

2.2. Документы, регламентирующие функционирование и образовательную деятельность:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564).
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г. №28908).
- Устав МДОБУ № 12 (регистрация № 446 от 14.03.2012).
- Свидетельство о государственной регистрации МДОУ детского сада 312 «Сказка» от 23.01.2001г №1040.
- Свидетельство ОГРН от 19.10.2002г №1022304359990.
- ИНН /КПП 2343015447; 234301001
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, с оказанием дополнительных услуг, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края от 30.12.2013 г., регистрационная № 06008;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Краснодарского края № ЛО -23- 01- 005646 от 26.03.2013 г.
- Приказы по личному составу, по основной деятельности, по организации, по движению детей; правила внутреннего распорядка, коллективный договор, штатное расписание, должностные инструкции и пр.

Дошкольное учреждение возглавляет заведующий Орлова Нина Николаевна, Почетный работник общего образования

Методическую работу осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Жбанова Галина Николаевна, Заслуженный учитель Кубани

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог Виноградова Оксана Анатольевна.

1. Социальный паспорт ДОУ на 01.09.2014

| № | Категория семьи | Кол-во семей | В них детей |
|----|--|--------------|-------------|
| 1. | Неполные семь (всего) | 28 | 28 |
| | а) с отцом | 1 | 2 |
| | б) с матерью | 28 | |
| 2. | Многодетные семьи (не менее 3х детей до 18 лет) | 13 | 39 |
| 3. | Семьи с детьми -инвалидами | - | - |
| 4. | Опекунские семьи (всего) | 1 | 2 |
| | а) дети-сироты | | |
| | б) оставшиеся без попечения родителей | | |
| 5. | Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них | - | - |
| 6. | Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них | 1 | 2 |
| 7. | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего) | 1 | 1 |
| | а) родители пьют | 1 | 1 |
| | б) родители наркоманы | | |
| 8. | Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев | - | - |
| 9. | Семьи, где родители официально безработные (всего) | - | - |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|
| | а) один | | |
| | б) оба | | |
| 10. | Малообеспеченные семьи (всего) | 2 | 4 |
| | ИТОГО: | | |

2. Характеристика достижений ДОУ:

- Разработана блочно-тематическая модель планирования по программе «Детство» для всех возрастных групп. Поощрительная премия администрации Новокубанского района (30 тыс.), приобретены первые компьютеры.
- Дипломом победителя конкурсного отбора «Лучшее дошкольное учреждение, внедряющее инновационные программы», грант губернатора (500 тыс. руб. и 50 тыс. из муниципального бюджета. Оснащение компьютерного класса, приобретение развивающих дидактических модулей.
- Разработка программ дополнительного образования. Программы востребованы для дополнительных платных услуг по запросу родителей. Оснащение материальной компьютерной базы на средства, полученные от платных услуг.
- Апробация электронных ресурсов, обогащение дидактической базы электронными программами, Сертификат участника экспериментальной площадки ЗАО «Новый Диск», Благодарность департамента образования компании «Новый Диск» г. Москва.
- Разработана и используется программа «Кубанские родники», отражающая региональный компонент образования и авторская программа «Увлекательное путешествие по страницам российской истории», отмеченная Дипломом всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

3. Педагогический коллектив ДОУ

Педагогическими, медицинскими кадрами ДОУ укомплектовано полностью.

Заведующий, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования (2), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (2), воспитатели 13

Показатели на 1.09. 2014 г.

| Количество педагогов | Образование | Квалификация | Стаж пед. работы |
|----------------------|-------------|--------------|------------------|
|----------------------|-------------|--------------|------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|-----------------------|--------------------|--------|--------|--------|------------------|-------------------|----------|----------|-----------|------------|------------|------------|-------|
| | Высшее | Среднее специально | Без образования | Высшая | Первая | Вторая | Соответств ие | Нет аттестации | От 0 - 3 | От 3 - 5 | От 5 - 10 | От 10 - 15 | От 15 - 20 | От 20 - 25 | От 25 |
| 22 | 11 | 8 | 3 Студ АГПА | 5 | 5 | 1 | 4 | 7 | | 5 | 3 | 2 | 2 | - | 9 |

Два педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Орлова Н.Н., Мыскина Н.Н.), один педагог имеет звание «Заслуженный учитель Кубани» (Жбанова Г.Н.), два педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (Мыскина Н.Н., Фенская Н.А.).

**Повышение кадрового потенциала:
Переподготовка кадров**

| № | Ф.И.О | Профессиональная деятельность | Сроки переподготовки |
|----|------------------|--|-------------------------|
| 1. | Попова О.Н. | Дошкольное образование | До 09.2016 |
| | Коноваленко О.Н. | Дошкольное образование | До 09.2016 |
| | Плотникова Н.В. | Физкультурно- оздоровительная работа в дошкольных организациях | До 09.2016 |

Попова О.Н – дошкольная педагогика

| | Ф.И.О. | Должность | курсы | | | |
|---|---|-----------------------------|-------|------|------|------|
| | | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1 | Гончарова Александра Дмитриевна «Почетный работник общего образования» | Музыкальный руководитель | | | | + |
| 2 | Мыскина Наталья Николаевна | Музыкальный руководитель | | | | + |
| 3 | Комаровская Людмила Алексеевна (совместитель внешний) 0,25 ст | Музыкальный руководитель | + | | | |
| 4 | Сотникова Ольга Николаевна д/о | Педагог доп. образования | | + | | |
| 5 | Семенова Наталья Валерьевна д/о | Воспитатель | | | + | |
| 6 | Кедря Светлана Михайловна | Воспитатель | | | + | |

4. Показатели направления Достигнутые результаты
Имеющиеся проблемы Необходимые преобразования Кадровое обеспечение Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 93 %. В данное время нет логопеда. Все педагоги владеют ПК. - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно- образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО. -Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, 12 активные, поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного **Научно- методическое обеспечение** - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Требуют дальнейшего совершенствования система сотрудничества с родителями - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Разработать перспективно- тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОО и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, РК и РФ **Мотивационные условия** - В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОО. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума - Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями **Материально- технические условия** - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОО. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Эффективное использование ТСО, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной 13 используемые для обеспечения благоприятного

эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. **Финансовые условия** - Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.) Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций. Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения. **Нормативные условия** - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДООУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения - Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ. - В процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное взаимодействие (родителей и детей) стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДООУ и использование возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. - Максимальный учёт конкретных условий. - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию

мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

Информационные условия - В ДООУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач - Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ - Разработать: □□показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования □□схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий **Организационные условия** - В ДООУ создана система управления коллективом - Разработаны: □□структура управления коллективом □□должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании - Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДООУ - В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию 16 деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации) - Организована работа методического кабинета ДООУ контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимул.

5. Система управления

ДООУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДООУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДООУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДООУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического

коллективов. Заведующий ДООУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Инструктор по физической культуре физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДООУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДООУ. Педагог-психолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов ДООУ и родителей.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образования - для заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры и инструктора по физической культуре. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДООУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДООУ принимает участие Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ, определяет направления и порядок их расходования; согласовывает по представлению заведующего ДООУ перечень и порядок предоставления образовательных услуг, оказываемых ДООУ; заслушивает отчет заведующего ДООУ по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДООУ; ходатайствует при наличии оснований перед заведующим ДООУ, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников ДООУ; ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в ДООУ; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного, технического персонала ДООУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДООУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДООУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Попечительский совет избирается из числа родительских комитетов групп ДООУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Попечительском совете». Попечительский совет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском совете; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДООУ. На основании «Положения о Попечительском совете» его деятельностью руководит председатель. В состав Попечительского совета входит 11 человек. Заседания и отчёт о проделанной работе, расходовании бюджетных и внебюджетных средств проводится 1 раз в квартал с выдачей письменного отчёта представителю каждой группы ДООУ.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

3.1. Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДООУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДООУ

Инфраструктура ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» «Солнышко» расположен в юго-западной части города Барнаула, функционирует с апреля 1977 года. По типовому проекту рассчитан на 240 мест, в нём воспитывается 264 ребёнка от 2 до 7 лет. В детском саду 11 групп: 2 группы детей от 2 до 3 лет; 9 групп детей детского сада.

Здание ДОО панельное, двухэтажное, снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь групповых (игровых) комнат 660 м кв. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду - 6 679 м кв. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДОО имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОО организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню (лето/зима). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДОО и медицинской сестрой.

Оздоровительная инфраструктура

Медицинский блок ДОО размещен на первом этаже здания, состоит из 3-х кабинетов: медицинского кабинета (в нем работают врач-педиатр Богун Г.В., медицинская сестра Коржова Д.С., фельдшер Гавриленко В.В. и проводятся осмотры детей узкими специалистами КГБУЗ «Детской городской поликлиникой № 9» г. Барнаула); процедурного; 1 изоляторов на две койки, туалета (с местом для приготовления дезинфицирующих растворов).

Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОО имеет физкультурно-оздоровительный комплекс: физкультурный и тренажёрный залы. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), основных движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; различные виды тренажёров; шведская стенка, детский спортивный комплекс, лесенка-балансир, мячи, баскетбольная стойка, тоннель-конструктор; тренажёры с ярко выраженным прообразом движения (велотренажёр, вестибулярный тренажёр); уличное спортивное оборудование (качалки, велосипед, самокат, пластиковые горки, мячи, баскетбольные кольца, кольцебросы, городки); балансиры, лёгкие пластиковые кегли, мяч на верёвке, тактильные дорожки и коврики.

Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОУ и с детьми других детских садов (МБДОУ «Детский сад № 165» общеразвивающего вида и МБДОУ «Детский сад № 174» общеразвивающего вида), а также с первоклассниками и выпускниками ДОУ, а ныне учащимися МБОУ «СОШ № 84».

Ежегодно зимой на стадионе прокладывается лыжня и дети средней, старшей и подготовительных групп 2 раза в неделю учатся ходить на лыжах.

Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах.

Воспитатели ДОУ владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительная деятельность

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9» г. Барнаула. Закреплены медицинская сестра Коржова Д.С., фельдшер Гавриленко В.В., работает врач-педиатр Богун Г.В.

Прививки детям проводятся по графику.

Витаминация третьего блюда проводится круглогодично. В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДОУ, апробированы циклы занятий по ОБЖ.

В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования между выпускниками (учениками первых классов МБОУ «СОШ № 84») и детьми соседних детских садов (МБДОУ «Детский сад № 165» общеразвивающего вида и МБДОУ «Детский сад № 174» общеразвивающего вида). Организована индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и физкультурно-оздоровительная работа по запросам родителей. Закаливающие процедуры (обтирание, босохождение, полоскание водой после принятия пищи проводится регулярно).

Ведётся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, оформлен уголок здоровья для родителей. Медицинские работники выступают на собраниях в группах. Проводят индивидуальные консультации, участвуют в работе жюри на спортивных соревнованиях детей и родителей, на малой летней Олимпиаде ДОУ.

Тем не менее в ДОО необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Учитывая, что посещаемость детей в детском саду колеблется от 18,5 до 11,9 посещений в месяц, можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не даёт стабильного высокого результата посещаемости.

Таким образом для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОО необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОО в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.
- Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через организацию работы Попечительского совета ДОО, индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Персонал ДОО

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (48% работают с начала открытия), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. В детском саду работают 25 педагогов: 21 воспитатель; педагог-психолог, инструктор по физической культуре; 2 музыкальных руководителя.

Для чёткой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

- с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать у персонала ДОУ мотивационную готовность к внедрению Программы;
- скоординировать работу всех служб, узких специалистов и педагогов дополнительного образования ДОУ по выполнению Программы.

3.3. Анализ образовательного процесса ДОУ

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ; образовательная программа ДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего

дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования ДООУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДООУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДООУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДООУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДОУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Хореография
- Спортивные игры и упражнения.
- Аттракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности

детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В ДОУ имеется музыкальный зал со стационарным кукольным театром, физкультурный зал с тренажёрным залом; а так же методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя и ряд служебных помещений.

Приоритетные направления работы

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Художественно-театрализованная деятельность, направленная на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечивающего адаптацию в социуме и многоаспектовой деятельности.

Наиболее продуктивным и эмоционально-ёмким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок учится познавать и осваивать окружающий мир, познаёт азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре её роль особенна.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДОУ стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в ДОУ сложились определённые традиции:

- Поздравление вновь прибывших воспитателей с символическим вручением ключей от детских сердец.
- Организуется ежегодное проведение Театральной недели с показом детских спектаклей, проводится конкурс детских чтецов.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Осенний вернисаж», выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Мой любимый город», «Как я мамочку люблю», «Природа Алтайского края», тематических композиций по поставленным музыкально-театрализованным представлениями др.

- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём «Под чистым небом Рождества», «Весёлая масленица», «Святая Пасха», «Троица».
- Посвящение детей в «артисты», прощание со школой.

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% контингента детей, поступающих в школу.

Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что современное состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется следующими тенденциями: распространённость функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%. Более 20% детей имеют дефицит массы тела. У детей с морфофункциональными отклонениями ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания кожи. У 60 - 70%

детей дошкольного и школьного возраста отмечается кариес зубов. Каждый третий ребенок, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме через театрализованную деятельность.

Вопросы развития личности ребёнка в театрализованной деятельности представлены специальными исследованиями: «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва, 2001, Э.Г. Чурилова; «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, 2001, М.Д. Маханёва; методические рекомендации «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, 2009, Е.А. Антипина, методические рекомендации «Театральная педагогика в детском саду», Москва, 2009, Е.В. Мигунова, программа художественно-эстетического воспитания «Театральная палитра», Москва, 2010 О.В. Гончарова, программа «Маленький актёр» для детей 5-7- лет, Москва, 2012, Т.С. Григорьева, но не в полной мере реализуются в ДОУ.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений, обеспечивающим всестороннее и гармоничное развитие личности, является театрализованная деятельность в детском саду.

Театрализованная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой. Уникальность театральной деятельности обусловлена её спецификой, где главное - игра, разыгрываемая по закону театра.

Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познаёт мир. В театрализованных играх дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, что позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и являются мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств. Но ребёнок не

пассивный зритель, от его действий зависит дальнейший ход событий, зависит, какие чудеса и превращения будут происходить.

Игры не агрессивны: в них отсутствует стрельба, разрушение и другие отрицательные действия. Педагогические игры направлены на созидательное начало в природе ребёнка. В отличие от азартных игр, где стимул к игре основан на желании набрать больше очков, в театрализованных играх стимулом служит любопытство, желание попробовать что-то сделать самому и посмотреть что получится.

Игры доброжелательны, комфортны. Ребёнок не испытывает напряжения, стресса, страха перед поражением или неудачей.

Каждая игра является «авторской работой» и законченным художественным произведением.

Художественно-эстетическое воспитание – личностный процесс трансляции культуры. Творчество возникает и живёт там, где есть личность и атмосфера свободы.

Представленный материал отражает теоретические и практические подходы к решению вопросов медико-психолого-педагогического сопровождения, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие социально-эмоциональное благополучие.

Программа развития предусматривает синхронное применение медицинских и психолого-педагогических методик, фитотерапии, закаливания, занятий валеологической направленности, корригирующую и развивающую гимнастику, рассчитанную на применение в условиях ДОУ, а также ассимиляцию разнообразных методов, форм и приёмов театрализованной деятельности.

Основная цель Программы развития

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию программы развития.
- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития осуществляется 2014-2019 г.г.

I этап

Организационно-подготовительный 2014-2015 г. г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.

- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап
Практический основной (реализация)
2016-2017 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий во введении ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.
- Внедрение Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

III этап
Заключительный (оценочный)
2018-2020 г. г.

На третьем этапе планируется анализ проведённого мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДОУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДОУ с включением ее в основную часть.

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДООУ.

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДООУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

3. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Включает в себя четыре приоритетных направления комплексной интеграционной деятельности педагогического коллектива

1. Формирование предметно-пространственной среды в учреждении и на его территории
2. Обновление модели образовательной деятельности в целях достижения качества в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДОО.
3. Изменение стиля, форм и методов сотрудничества с родителями для полноценной реализации содержания Основной образовательной программы ДООУ
4. Повышение стабильности в посещаемости детьми дошкольного учреждение в результате качественных показателей здоровья и физического развития воспитанников детского сада.

| Содержание работы | 1 этап | Сроки | 2 этап | Сроки | 3 этап | Сроки |
|---|---|-------------|--|------------|---|---------|
| 1. Формирование предметно-пространственной среды в учреждении и на его территории | | | | | | |
| Цель: Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов | | | | | | |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО. | – разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) – оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; | 2015 - 2016 | - зонирование образовательного пространства в соответствии с тематическими образовательными проектами; - уточнение и обобщение паспорта развивающей среды во всех возрастных группах и кабинетах; - дополнение кабинетов электронным оборудованием, спортивным инвентарем, строительными играми. - оборудование | 2015- 2017 | Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции эффективности образовательной деятельности и здоровьесбережения | 2017 г. |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--|------|--|-------------|
| | – пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | | прогулочных площадок спортивным и игровым оборудованием | | | |
| <p>2. Обновление модели образовательной деятельности в целях достижения качества в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДОО.</p> <p>Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, принципами психолого-педагогической организации образовательного процесса. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.</p> <p>Цель: Разработка новой модели образовательной системы через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 12 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы интегративного образования в системно-деятельностной модели организации образовательного процесса, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. – Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей. – Активное внедрение проектной технологии, игровых и здоровьесберегающих технологий, ИКТ в образовательный и управленческий процесс | | | | | | |
| –Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС) –Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально- | – Организация работы творческой группы по корректировке Программы – Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию | 2014 - 2016 | –Разработка проекта инновационной деятельности на 2015 - 2018 г.г. – Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной | 2015 | – Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; – Мониторинг детского развития и освоения образовательных | 2018 - 2019 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p> <p>– Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p> <p>– Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p> <p>– Создание условий для расширения</p> | <p>программы развития</p> <p>– Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2019 гг</p> <p>– Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации тематического планирования образовательной деятельности</p> <p>– Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»</p> <p>– «Портфолио дошкольника»</p> <p>– «Портфолио педагога»</p> <p>– Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с</p> | | <p>ООП</p> <p>– Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <p>– разработка дидактических модулей и рабочих программ по образовательным областям</p> <p>– Разработка схемы примерного календарно-тематического планирования</p> <p>– Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>– Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника ,</p> | | <p>программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>– Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>– Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>– Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> <p>– Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические</p> | |
|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности</p> | <p>проектами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий – Повышение квалификации педагогов | | <p>составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы – Активное применение ИКТ в образовательной деятельности – Курсовая подготовка – Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация портфолио педагогов – Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДООУ,) – Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития – Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | |
|--|--|--|---|--|--|--|

3. Изменение стиля, форм и методов сотрудничества с родителями для полноценной реализации содержания Основной образовательной программы ДООУ

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей

воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|---|-------------------|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). – Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями – Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов | <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ – Система контрольных мероприятий работы с родителями – совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с | <p>2014 - 2015</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация совместных планов, проектов. – Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) – Проведение интерактивных общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей – Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. – Оформление | <p>2015- 2017</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) – Внесение необходимых корректив – Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | <p>2017- 2019</p> |
|--|---|--------------------|---|-------------------|--|-------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>вовлечения родителей в жизнь детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> – Транслирование передового опыта семейного воспитания – Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса – Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) – Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями – Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | <p>действующим законодательством</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка совместных планов, проектов. – Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада – Разработка системы рекламной деятельности. | | <p>информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выступления на родительских собраниях – Круглые столы – Публикации на информационных стендах и сайте ДОО – Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО – Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). – Поддержка сайта ДОО | | <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников – Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|------------------|---|------------------|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | | | | | | |
| <p>1. Повышение стабильности в посещаемости детьми дошкольного учреждения в результате качественных показателей здоровья и физического развития воспитанников детского сада.</p> <p>Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития</p> <p>Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста. – Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ. – Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей – Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> –Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей –Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, | <p>Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников</p> | <p>2016-2017</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Ремонт игровых площадок – Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков – Частичная замена кухонной и столовой посуды – Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, детские столы, стулья, взрослые | <p>2016-2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> –Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО) | <p>2017 - 2019</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>снижения заболеваемости воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; – Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей – Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию <p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p> <p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в</p> | | | <p>стулья)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП – Дополнение детского спортивного оборудования для физкультурного зала. – Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС». – Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой – Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) – Организация | | <ul style="list-style-type: none"> – Проектная образовательная деятельность и взаимодействия с родителями. – Публикации о мероприятиях на сайте д/с – Осуществление программы производственного контроля | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | | | <p>консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" | | | |
| <p>6. Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО – Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей – Согласованная Программа инновационной деятельности – Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей – Разработка и апробирование эффективных технологий. – Новая модель планирования. – Пакет диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей – Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО – Схема работы по методикам оздоровления – Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ – Повышение навыков и умений самоанализа исамопрезентации педагогов – <input type="checkbox"/> Повышение компетентности педагогов в области ИКТ – <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей детей – <input type="checkbox"/> Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ | | | | | | |

- Мониторинг введения в деятельность ДООУ ФГОС дошкольного образования
- Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом
- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДООУ
- Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка
- Созданные условия для подготовки ребёнка к школе
- Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ
- Методический банк технологий образовательной деятельности в условиях ДООУ
- Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

б. Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
- Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей
- Согласованная Программа инновационной деятельности
- Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей
- Разработка и апробирование эффективных технологий.
- Новая модель планирования.
- Пакет диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей
- Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- Схема работы по методикам оздоровления
- Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ
- Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов
- Повышение компетентности педагогов в области ИКТ
- Развитие творческих способностей детей
- Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ
- Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования
- Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом
- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ
- Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка
- Созданные условия для подготовки ребёнка к школе
- Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ
- Методический банк технологий образовательной деятельности в условиях ДОУ
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Зеленый огонек здоровья», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с №9 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|--|------------------------------------|------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2014 год/ | | | |
| Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2014 | Воспитатель |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2018 гг | Постоянно | Заведующий |
| | | 2014 | Заведующий |
| | | 2014 | Заведующий |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации | 2014-2015 согласно годового плана) | Заведующий воспитатель |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| | | | |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2014-2015 | Заведующий воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации | 2014-2015 | Заведующий Воспитатель |
| Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/ | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДООУ | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования | 2014-2016 | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p> | <p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p> | <p>2014-2018</p> | <p>Заведующий Воспитатель</p> |
| <p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p> | <p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p> | <p>Постоянно по мере финансирования</p> | <p>Заведующий Воспитатель</p> |
| <p>Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p> | <p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p> | <p>По мере финансирования</p> | <p>Заведующий Воспитатель</p> |
| <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> | <p>-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p> | <p>постоянно</p> | <p>Заведующий Воспитатель</p> |
| <p align="center">Аналитико- информационный этап /2018 год/</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p> | <p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | <p>В течение всего отчетного периода 2017-2018</p> | <p>Заведующий Воспитатель</p> |
| <p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)</p> | <p>Ежегодно К 2017 г. В течение всего отчетного периода</p> | <p>Заведующий воспитатель</p> |
| <p>Определение новых направлений развития</p> | <p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p> | <p>2018 г.</p> | <p>Заведующий воспитатель</p> |

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа:

«Зеленый огонек здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Зеленый огонек здоровья»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|--|-----------|---------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2014 год/ | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья») | 2014 | Заведующий Воспитатель |
| Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/ | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм | Постоянно | Заведующий воспитатель |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|
| | организации двигательной активности детей; | | |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | <p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Капитальный ремонт двух групп - Замена оконных блоков - Декоративный ремонт пищеблока <p>- Покупка технологического оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Холодильник 2 шт • электроплита -2 шт • стиральная машина -1 шт <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, компьютера | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | -Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | В течение всего отчетного периода | Заведующий Воспитатель |
| Повышение педагогического мастерства и деловой | -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – | В течение всего | Заведующий Воспита- |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------|
| квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой | отчетно-го периода | тель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" | В течение всего отчетно-го периода | Заведующий Воспитатель |
| Аналитико- информационный этап /2018 год/ | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО) | 2018 | Заведующий воспитатель |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с | В течение всего отчетно-го периода | Заведующий воспитатель |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля | | Заведующий |

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа:

«Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|---|------|---------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2014 год/ | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2014 | Заведующий Воспитатель |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов | 2014 | Заведующий Воспитатель |
| | | | |

| Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/ | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2015-2018 | Заведующий воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО | 2015-2018 | Заведующий воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Совет Учреждения -групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий |
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО | постоянно | Заведующий Воспитатель |
| Аналитико- информационный этап /2018 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий Воспитатель |
| Мониторинг | Мониторинговые исследования степени | 2018 | Заведующий |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | | щий Воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2017-2018 | Заведующий Воспитатель |

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

6. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ д/с №9. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 9.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.